

IĞDIR VALİLİĞİ

ŞEHİT ER ERKAN AKDENİZ İLKOKUL/ORTAOKUL/ANAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Eğitimdir ki bir milleti ya özgür,
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

Her geçen gün gelişen ve değişen dünyada günümüz ve geleceğin gereksinimleri karşılayacak adımları atmalı ve bu yönde faaliyetlere önem vermeliyiz. Faaliyet ve projelerimiz planlı, organize ve eşgüdüm içinde yürütülmeli, bireysellikten uzak olmalıdır. Başarıya ulaşmak için planlı ve stratejik çalışmalara imza atmakla mümkün olur ve değer kazanır.

Stratejik yönetimin önemine inanarak okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin beklentileri doğrultusunda milli ve manevi değerlerimizden sapmadan yapılacak çalışmaların başarıyı getireceğine kuşku yoktur.



Okul tek başına sorunların üstesinden gelemez fakat sorunlara ışık tutarak çözümlerini kolaylaştırabilir. Okuldan beklenen eğitim ve öğretim ağırlıklı, öğrencilerin hayata hazırlanmalarını sağlamaktır. Biz, bölge olarak hayata en çok hazırlanma gereği hisseden bireylerin çoğunlukta olduğu bir çevrede bulunmaktayız. Bu da yükümüzü ve sorumluluğumuzu arttırmaktadır. Planlı yaparak amaçlara ulaşmayı kolaylaştırmak istiyoruz. Okulumuzu güzelliklerle anılan bir okul haline getirmeye talibiz. İnancımız şu ki ülkemizin kalkınması ve çağdaşlaşması eğitim kurumlarının vereceği eğitimin kalitesiyle mümkün olacaktır.

Etkili ve başarılı bir eğitim öğretim için stratejik yönetim ve planlamanın kaçınılmaz olduğuna inanarak okulumuzun stratejik plan çalışmalarını aksatmadan yürüten Stratejik Planlama Ekibimize, sürece destek vererek okulumuzun kalitesini artırmak isteyen tüm personel, veli ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

Hasan Beyazıt YILDIRIM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SAYFA

SUNUŞ

İÇİNDEKİLER

TABLolar

ŞEKİLLER

TANIMLAR

6

GİRİŞ

7

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLANHAZIRLIK SÜRECİ

A. Strateji Geliştirme Kurulu

8

B. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

8

2. BÖLÜM: DURUMANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

9

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

10

C. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

11

D. Paydaş Analizi

11

E. Kuruluş İçi Analiz

19

F. GZFT Analizi

21

G. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

22

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon, Temel Değerler

23

B. Stratejik Amaçlar

24

C. Stratejik Hedefler, Performans Göstergeleri, Stratejiler

25

D. Maliyetlendirme

28

E. İzleme ve Değerlendirme

28

EKLER

29

TANIMLAR

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plandır (5018 s. Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Madde 3)

Stratejik Plan Genelgesi: 2024-2028 dönemi stratejik plan çalışmalarının başlatılması için Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından hazırlanarak duyurulan 06.10.2022 tarih ve 2022/21 sayılı genelgedir.

Hazırlık Programı: 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, kurul ve ekip üyelerinin sayısını ve niteliğini açıklayan programdır.

Misyon: Kurumun/kuruluşun var oluş sebebini açıklayan, kurumun/kuruluşun kimlere, hangi amaçla ve hangi alanda hizmet verdiğini yöntemleriyle birlikte açıklayan bildirgedir.

Vizyon: Kurumun/kuruluşun ideal geleceğini sembolize eden, plan dönemi sonunda nerede olmak istediğini, nereye varmak istediğini ifade eden bildirgedir.

Amaç: Kurumun/kuruluşun plan dönemi sonuna kadar genel olarak elde etmek ve ulaşmak istediği sonucu ifade eder.

Hedef: Amaçların spesifik (özel) ve nicel verilerle ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve somut şekilde ifade edilmesidir.

Paydaş: Kurumla/kuruluşla doğrudan veya dolaylı ilgisi olan, her ne suretle olursa olsun kurumdan etkilenen ve kurumu etkileyen kişi, gurup, kurum ve kuruluşları ifade eder.

GZFT (SWOT) Analizi: Kurumun güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi, kurum için mevcut fırsatların ve tehditlerin tespit edilmesi amacıyla farklı teknikler kullanılarak yapılan analizdir.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelik, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veyahizmetlerdir.

Performans Göstergesi (PG): Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden göstergelerdir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

GİRİŞ

İli	IĞDIR	İlçesi:	MERKEZ
Adres	14 KASIM MAH. 2008 NCİ SK. NO 4 MERKEZ / IĞDIR	Coğrafi Konum	39°56'05.0"N 44°03'52.8"E
Telefon	0476 227 71 97	Faks:	
e-Posta	737565@meb.k12.tr	Web Adresi	https://erkanakdenizortaokulu.meb.k12.tr/
Kurum Kodu	737565	Öğretim Şekli	Tam gün örgün eğitim

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişme ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Geçmiş tecrübelerini iyi analiz eden, mevcut koşullarını bilen ve içinde olduğu koşulları iyi değerlendiren ve böylece gelecekte olmak istediği konumu şekillendiren kurumlar şüphesiz iyi stratejiler belirleyip, uygulayabilen kurumlardır. Okulumuzda stratejik plan çalışmaları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği ve ilgili genelge doğrultusunda MEB Stratejik Plan Hazırlık Programına uygun olarak yürütülmektedir.

Stratejik yönetimimiz, tüm paydaşların okul yönetimine katılımını sağlayan, paydaşları süreçlerin parçası olarak gören ve insan odaklılığı benimseyen bir anlayışa sahiptir. Bilgi çağında toplumun gün geçtikçe artan bilgi arayışı ve bilgiye ulaşma ihtiyacını karşılayabilecek eğitim, öğretim ortamları oluşturarak kalite anlayışını arttırmak, değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü "STRATEJİK PLANI (2024-2028)" hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır.

1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir.

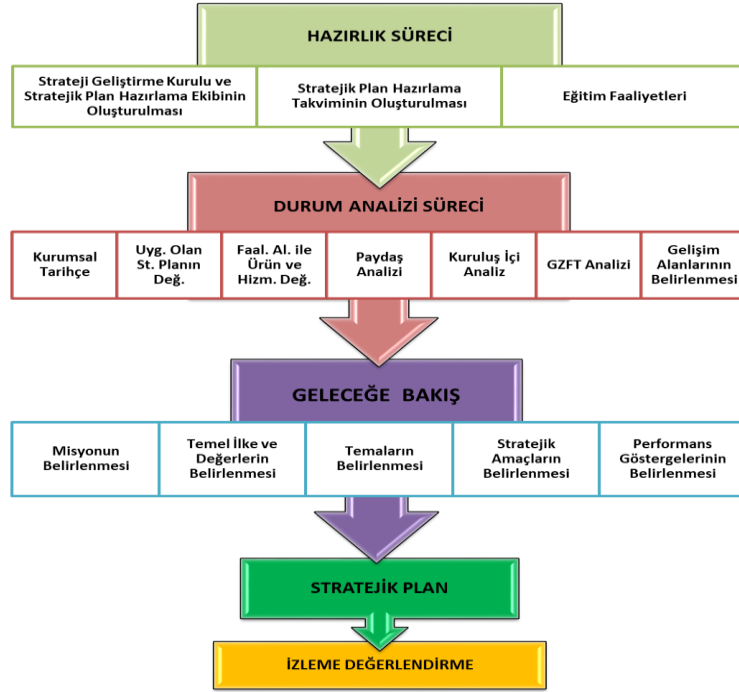
A. Strateji Geliştirme Kurulu

Hasan Beyazıt YILDIRIM	Okul Müdürü
Aynur YİĞİT	Okul Aile Birliği Başkanı
Kadim AKGÜL	Öğretmen
Meltem LAÇIN	Öğretmen
Kasım POLAT	Öğretmen

B. Stratejik Planlama Ekibi

Emre ŞENGÜN	Müdür Yardımcısı
Ümmü Sümeyya DEMİREL	Öğretmen
Mert Can İLİ	Öğretmen
Birsen TAŞİNEN	Öğretmen
Sevda DİK	Veli

Şekil 1. Şehit Er Erkan Akdeniz Ortaokulu Stratejik Plan Hazırlama Modeli



2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Iğdır Merkez Pir Sultan Abdal Mahallesi İlham Aliyev Caddesinde 13500m² hazine arazisi üzerine Toplu Konut İdaresi Başkanlığı (TOKİ) tarafından yapılmıştır. 2011 başı itibarıyla yapımı tamamlanan okula; 04/01/2011 tarihli ve 2011/1 nolu Milli Eğitim Müdürleri Danışma Kurulu Kararı ile Iğdır'ın Halfeli Beldesi kütüğüne kayıtlı ve Şemdinli/Hakkari Mandalik Tepe Üs Bölgesinde çıkan silahlı saldırıda çatışma sonucu 06 Temmuz 2010 tarihinde şehit olan Erkan AKDENİZ'in adının verilmesi uygun görülmüştür. Valilik Makamınının 12/01/2011 tarihli ve 000447 sayılı oluru ile okulun adının "**Şehit Er Erkan AKDENİZ İlköğretim Okulu**" olması resmîyet kazanmıştır. Okulumuz 2011-2012 eğitim-öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır. Betonarme olan okul binası bodrum + 3 kattan oluşmaktadır. Kalorifer ile ısınmaktadır. Alt ve üst yapı bakımından fiziksel olarak eksiği bulunmamaktadır.

Hoş bir mimariye ve geniş bir bahçeye sahip olan okul binası, 24 derslik ve bunun yanında idari ve yardımcı birimleri (Spor Alanları, Laboratuvar, Kütüphane, Bilişim Teknolojileri Sınıfı, Kantin, Teknoloji ve

Tasarım Sınıfı, Arşiv, Çok Amaçlı Salon) bünyesinde barındırması bakımından fiziki olarak eğitim öğretim açısından oldukça uygun bir ortama sahiptir. Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı'nın çıkardığı 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun (4+4+4) kapsamında yaptığı düzenlemeyle 2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren **Şehit Er Erkan AKDENİZ İlkokulu** ve **Şehit Er Erkan AKDENİZ Ortaokulu** şeklinde iki ayrı okul aynı binada olmak üzere eğitim öğretime devam etmektedir.

B. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirmesi

Şehit Er Erkan Akdeniz Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı, 31 Aralık 2023 tarihine kadar 5 yıl süreyle uygulanmıştır. Bu geçen dönemde Covid19 dönemi yaşanmış, yüzyüze eğitime ara verilmiş, Bakanlığımızın talimatları doğrultusunda çevrimiçi eğitim yapılmıştır. Ancak yine de okul olarak stratejik planımızda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için yönetim, öğretmen, veli ve öğrenci olarak elimizden geleni yaptık. Bu süreci öğrencilerin teknolojiye yakınlığı açısından lehimize kullandık. Bu süreçte öğrenciler özellikle EBA başta olmak üzere interaktif eğitim sitelerine yakınlaştı. Bu geçen beş yılda özellikle devamsızlık oranlarını düşürmek için öğretmen veli işbirliğini sıkı tuttuk. Bu sayede öğrencilerin devamsızlık problemini önemli ölçüde azalttık. Ayrıca kitap okumayı sevdirecek çalışmalar da yaptık. Öğrencilerin okul kütüphanemize ulaşımı dışında sınıf kitaplıklarını da etkin hale getirdik. 2023 yılında İl MEM işbirliğinde okulumuza yeni ihata duvarı kazandırdık. Bu sayede okul bahçemizin güvenliğini önemli ölçüde sağlamış olduk. LGS sınavına hazırlanan öğrencilerimize okulumuz kütüphanesinde ayrı çalışma alanları oluşturduk. Haftalık yaptığımız denemelerle sınava hazırlıklarını sağladık. Okulumuzda destek eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik destek eğitim odaları açtık.

E. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 1 Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN/HİZMETLER
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ul style="list-style-type: none"> 1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Işılatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	<ul style="list-style-type: none"> 1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	<ul style="list-style-type: none"> 1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

F. Paydaş Analizi

Kurumumuzun faaliyet alanları dikkate alınarak, kurumumuzun faaliyetlerinden yararlanan, faaliyetlerden doğrudan/dolaylı ve olumlu/olumsuz etkilenen veya kurumumuzun faaliyetlerini etkileyen paydaşlar (kişi, grup veya kurumlar) tespit edilmiştir.

Paydaşların Tespiti

Tablo 2 Paydaş Tablosu

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√
İğdır Valiliği		√
Okul Müdürümüz	√	
Öğretmenlerimiz	√	
Öğrencilerimiz	√	
Velilerimiz	√	
Personelimiz	√	

İl Emniyet Müdürlüğü		√
Iğdır Devlet Hastanesi		√
Taşımali Eğitim Görevlileri		√
Diğer Eğitim Kurumları		√
Özel Sektör		√
Iğdır Belediye Başkanlığı		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesi; Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda (2021; 3.1 Sürüm) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi'nden (Tablo 7) yararlanılarak hazırlanmıştır.

Tablo 3 Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü		√	5	5	5
Iğdır Valiliği		√	5	5	5
Okul Müdürümüz	√		5	5	5
Öğretmenlerimiz	√		5	5	5
Öğrencilerimiz	√		5	5	5
Velilerimiz	√		5	4	4
Personelimiz	√		5	4	4
İl Emniyet Müdürlüğü		√	3	3	3
Iğdır Devlet Hastanesi		√	3	3	3
Taşımali Eğitim Görevlileri		√	3	3	3
Diğer Eğitim Kurumları		√	2	2	2
Sivil Toplum Kuruluşları		√	2	2	2
Iğdır Belediye Başkanlığı		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	2	2	2
Diğer Kurum ve Kuruluşlar		√	1	1	1
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

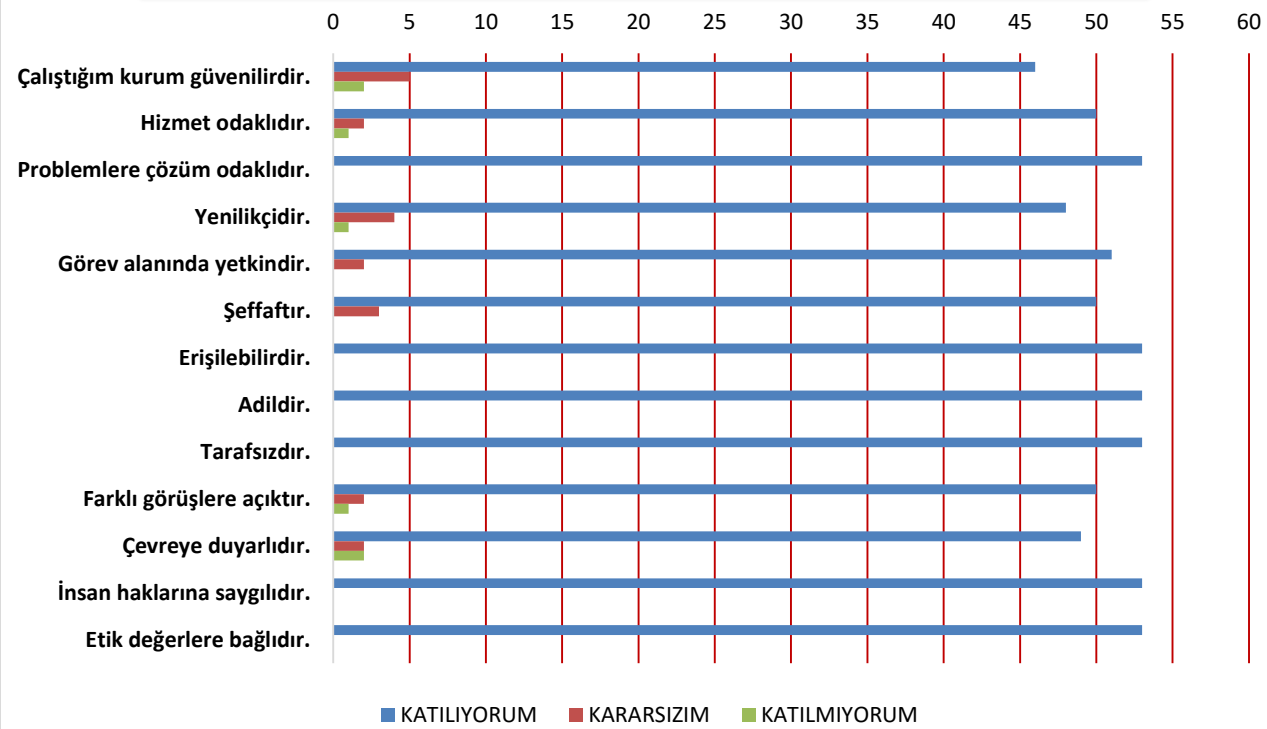
Durum Analizi çalışmaları kapsamında; Iğdır İl Milli Eğitim Müdürü başta olmak diğer okul ve kurumların yönetici ve öğretmenleri ile yüz yüze görüşmeler, mülakat, toplantı gerçekleştirilerek, dilek ve önerileri alınmıştır. Öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınmıştır. Kurumumuzun iç paydaşlarına yönelik yaptığımız anket çalışmasında, Iğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi ile Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi soruları kullanılmıştır. Anketlere 82 öğrenci, 10 öğretmen, 2 personel, 2 yönetici ve 142 veli olmak üzere toplam 238 paydaşımız katılmıştır.

Tablo 4 Paydaş Görüşlerinin Alınmasına İlişkin Çalışmalar

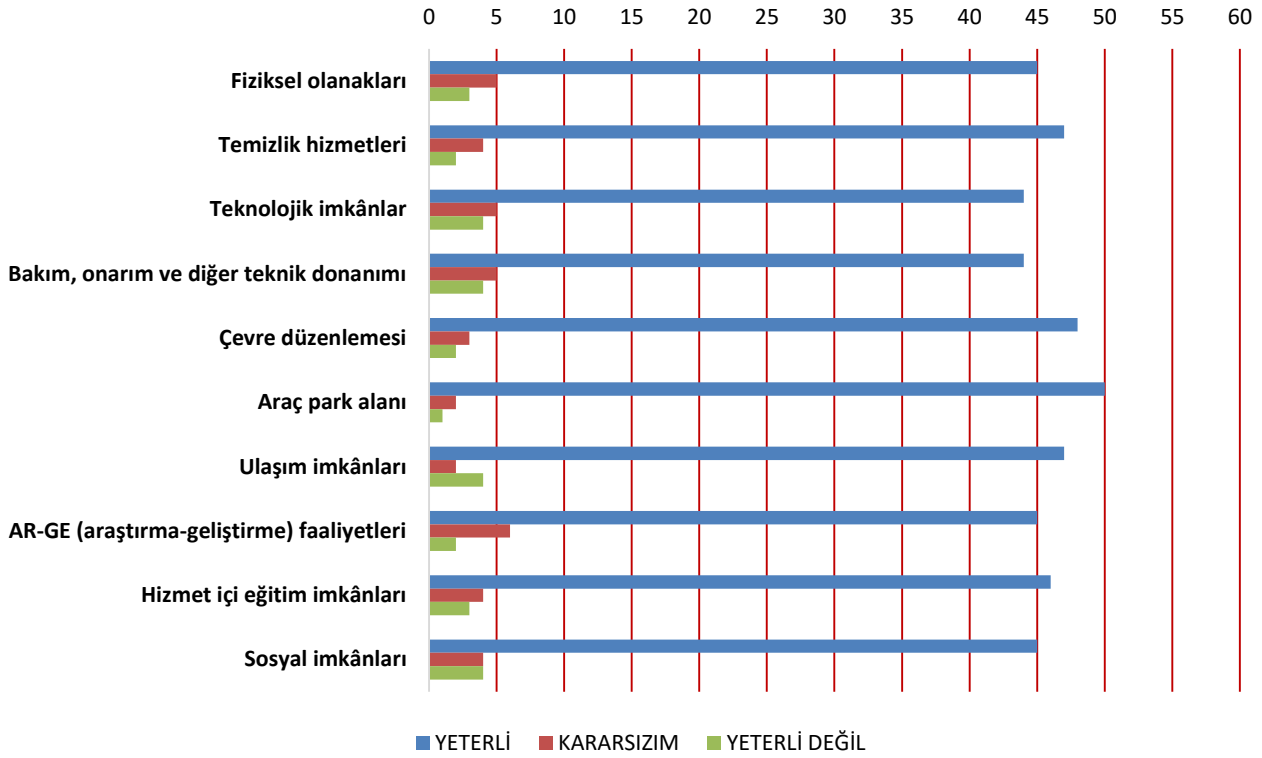
PAYDAŞ ADI	YÖNTEM	SORUMLU	ÇALIŞMA TARİHİ	RAPORLAMA VE DEĞERLENDİRME SORUMLUSU
İlçe MEM Yöneticileri	Mülakat, Toplantı	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Diğer Eğitim Kurumu Yöneticileri	Mülakat	Strateji Geliştirme Kurulu Bşk.	01.05.2023-19.05.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğretmenlerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.12.2023-19.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Öğrencilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.12.2023-19.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Velilerimiz	Anket	S. P. Ekibi	01.12.2023-19.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Personelimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.12.2023-19.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi
Yöneticilerimiz	Anket, Toplantı	S. P. Ekibi	01.12.2023-19.12.2023	S. P. Hazırlama Ekibi

Yönetici, Öğretmen ve Personel İç Paydaş Anketi Sonuçları

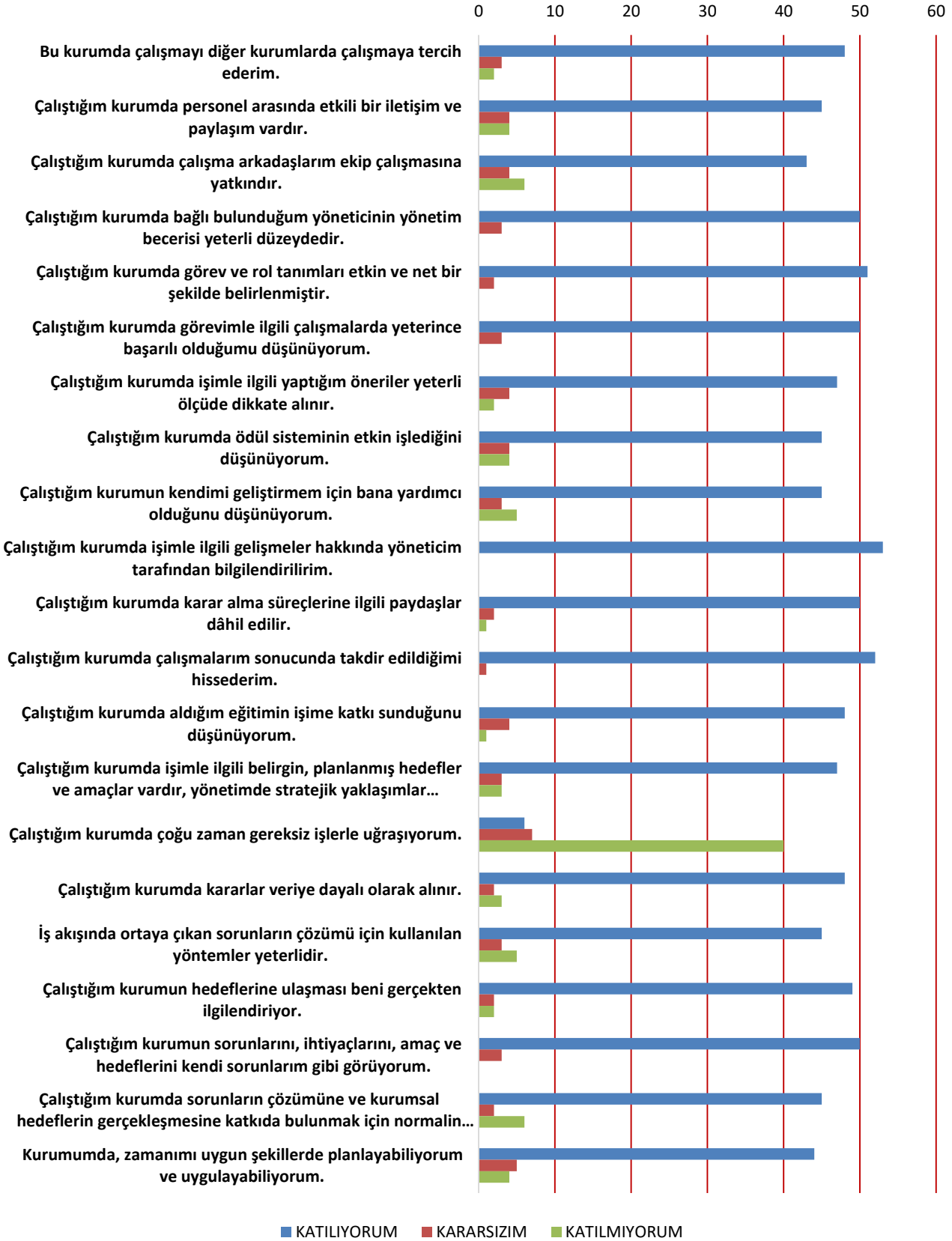
Şekil 2. A. Lütfen görev yaptığınız kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 3. B. Lütfen görev yaptığınız kurumu; kurumun fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.

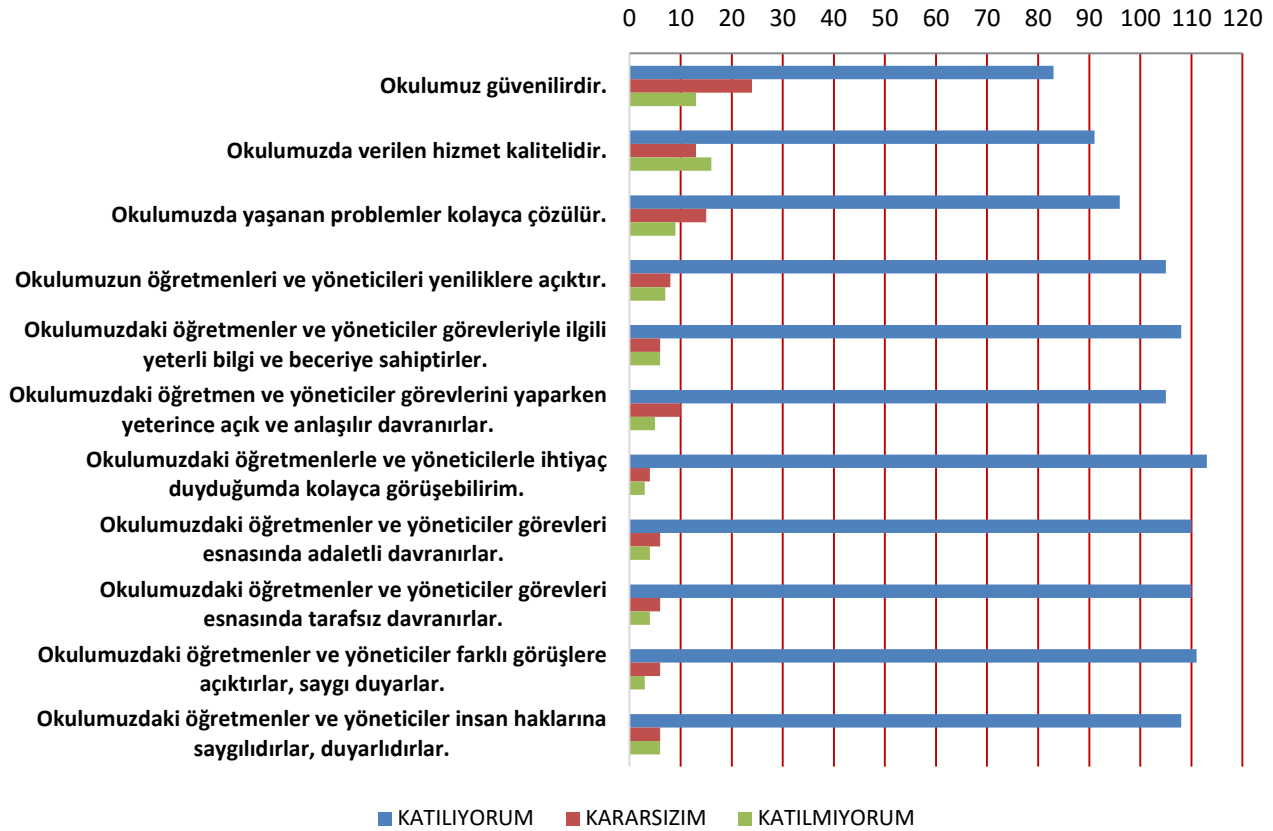


Şekil 4. C. Lütfen görev yaptığınız kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel ve mesleki gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler açısından aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.

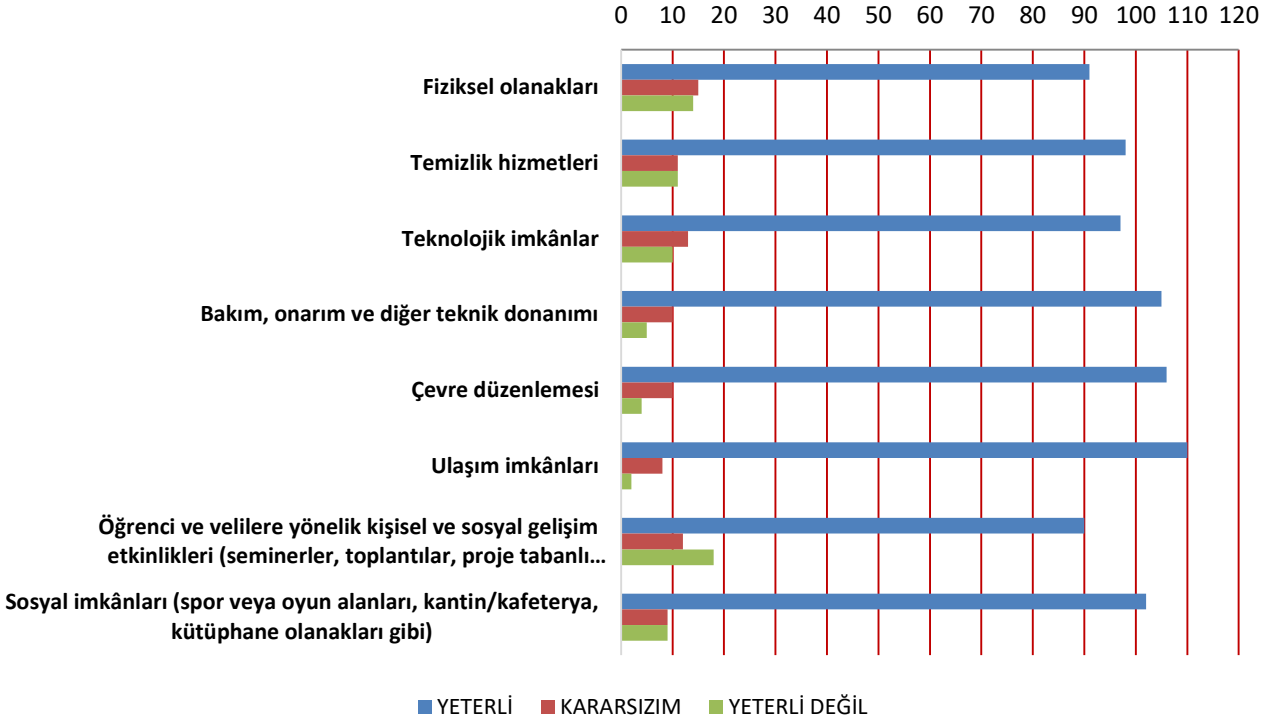


Öğrenci ve Veli İç Paydaş Anketi Sonuçları

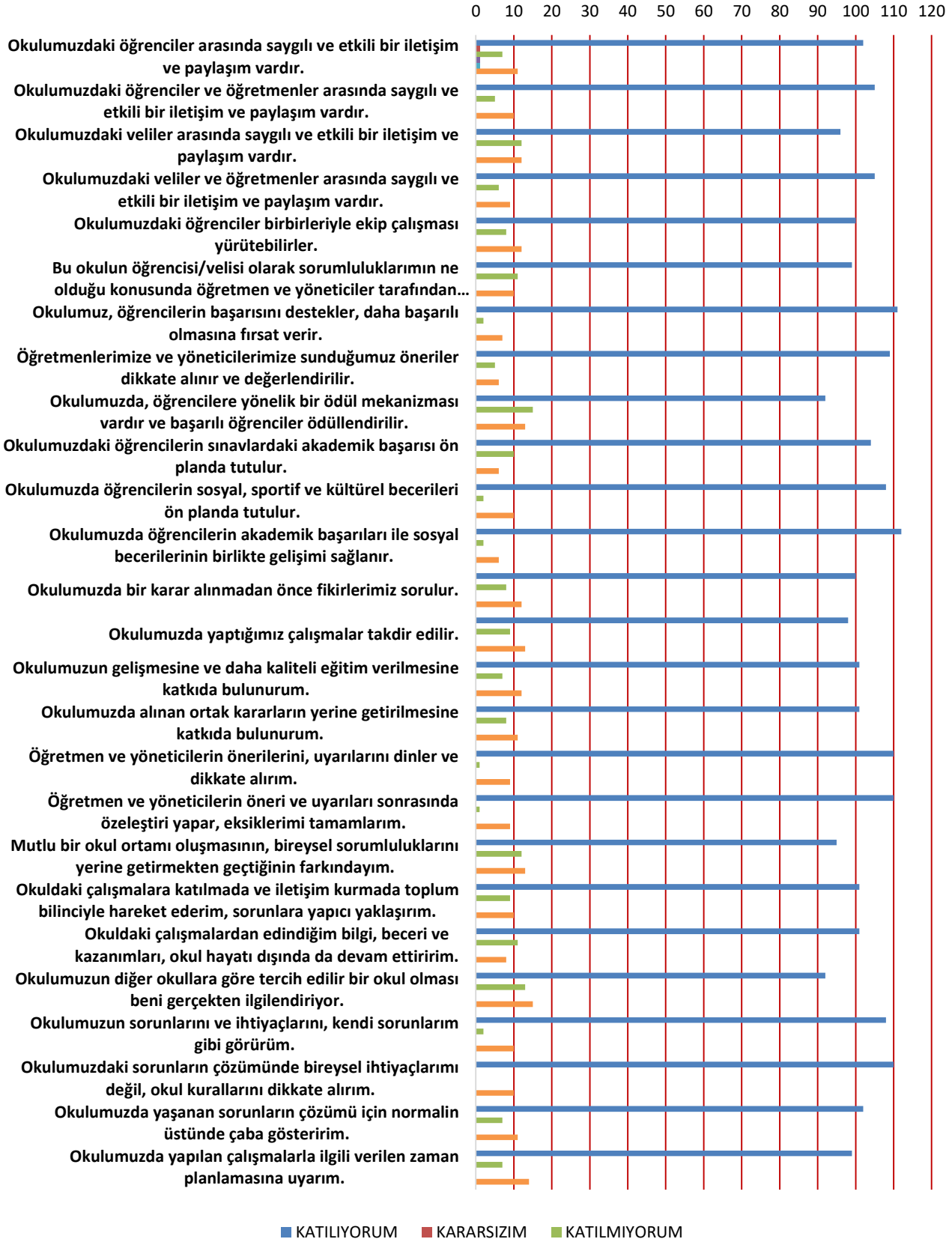
Şekil 5. A. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumun yönetim kültürünü aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



Şekil 6. B. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; fiziki yapısı ve sunduğu olanaklar açısından yeterlilik durumuna göre değerlendiriniz.



Şekil 7. C. Lütfen öğrencisi olduğunuz/öğrencinizin eğitim aldığı kurumu; işbirliği ve iletişim yöntemleri, kişisel gelişim, kurumsal kültürün benimsenmesi gibi faktörler aşağıdaki ifadelere uygun olarak değerlendiriniz.



G. Kuruluş İçi Analiz

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Tablo 5 Okul Yönetici Sayısı

YÖNETİCİ SAYILARI			
	Müdür	Müdür Başyardımcısı	Müdür Yardımcısı
Norm	1	0	3
Mevcut	1	0	3

Tablo 6 Öğretmen, Öğrenci, Derslik Sayıları

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI
1	Öğrenci Sayısı	620
2	Öğretmen Sayısı	53
3	Derslik Sayısı	32
4	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19,37
5	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,69

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Sınıf Öğretmeni	17	17	0
2	İngilizce Öğretmeni	2	2	0
3	Türkçe Öğretmeni	4	3	1
4	Fen Bilimleri Öğretmeni	3	3	0
5	Matematik Öğretmeni	3	2	1
6	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni	3	3	0
7	Müzik Öğretmeni	1	1	0
8	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	2	2	0
9	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	1	0	1
10	Rehberlik Öğretmeni	1	1	0
11	Beden Eğitimi Öğretmeni	1	1	0
12	Özel Eğitim Öğretmeni	8	8	0
13	Okul Öncesi Öğretmeni	6	6	0
14	Teknoloji Tasarım Öğretmeni	1	1	0

Tablo 7
Bazında Norm, İhtiyaç

Branş Öğretmen Mevcut, Sayıları

Tablo 8 Yardımcı Personel/Destek Personeli Sayısı

SIRA	BRANŞ	NORM	MEVCUT	İHTİYAÇ
1	Memur	1	1	0
2	Destek Personeli	0	0	0
3	Güvenlik Görevlisi	0	0	0

Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 9 Okul Binasının Fiziki Durumu

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA YAPISAL DURUMU (Tahsisli Binalar Dâhil)	BİNA KAPASİTE DURUMU (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası	1	Yeterli
2	Personel Lojmanı	0	-
3	Spor Salonu	0	-
4	Kütüphane	1	Yeterli
5	İhata Duvarı	1	Yeterli
6	Güvenlik Kamerası Sayısı	15	Yeterli
7	Yemekhane	0	-
8	Asansör-Lift (Engelli)	1	Yeterli
9	Rampa (Engelli)	0	Yetersiz

Tablo 10 Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI	
Etkileşimli akıllı tahta sayısı	24
Tablet sayısı	0
İnternet altyapısı	Var
Bilgisayar/bilişim teknolojileri sınıfı/laboratuvarı sayısı	1
Fotokopi makinesi sayısı	2
DYS kullanımı	Var
Bilişim Teknolojileri/Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni sayısı	0
Elektronik dilek, istek, öneri sisteminin kullanımı	Var
SMS bilgilendirme sistemi kullanımı	Yok
MEB tarafından sağlanan resmi internet sitesinin kullanımı	Var
Resmi elektronik posta adresinin kullanımı	Var

Mali Kaynak Analizi

Tablo 11 Tahmini Kaynaklar (TL)

Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemindeki kaynakları, tasarruf tedbirleri de dikkati alınarak tahmini hesaplanmış ve tabloda sunulmuştur.

KAYNAKLAR	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Kaynak
Bütçe Dışı Fonlar (Okul Aile Birliği/Kantin)	30000	35000	40000	45000	50000	200000
TOPLAM	30000	35000	40000	45000	50000	200000

H. GZFT Analizi

İç ve dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız öğretmenler kurulu toplantıları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları,şube öğretmenler kurulu toplantıları, veli toplantıları, odak grup görüşmeleri, ev-işyeri ziyaretleri, iç paydaş anketi vb. çalışmalarla birlikte dış paydaşlarımıza yönelik yaptığımız toplantılar, yüz yüze görüşmeler/mülakat vb. çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre kurumumuzun GZFT Analizi yapılmıştır. GZFT Analizi yapılırken ayrıca öğretmen nöbet defteri kayıtları, yazılı, sözlü veya elektronik dilek, öneri, şikayet sistemleri, önceki plan dönemine ait tespitler, kurumsal raporlar, kurumsal istatistikler, bilimsel makaleler, tezler ve raporlardan yararlanılmıştır. GZFT Analizi sonucunda kurumsal düzeyde güçlü ve zayıf yönlerimiz ile kurumumuz için önem arz eden fırsat ve tehditler listelenmiştir.

Tablo 12 GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	GÜÇLÜ YÖNLER
	ZAYIF YÖNLER
DIŞ ÇEVRE	FIRSATLAR
	TEHDİTLER

<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayısının 20'nin altında olması• İl ve İlçe MEM tarafından yürürlüğe konan çalışmaların sahiplenilmesi• Öğrenci ve personel işleri ile eğitim öğretim faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesi• Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi• Dersliklerimizin tümünde akıllı tahta bulunması• Öğrenci velilerimizin okul civarında ikamet etmesi• Yeterli öğretmen ve yardımcı personel bulunması• Kurumsal kültürün gelişmiş olması• Okul içi ve okul dışı geniş yaşam alanlarına sahip olması• Taşınmalı eğitim iş ve işlemlerinin aksatılmadan yürütülmesi• Destek odası, kütüphane, spor odası bulunması
<ul style="list-style-type: none">• Okul içinde kazandırılan davranışların aile ortamında devam ettirilmemesi• Öğrenci başarısı söz konusu olduğunda, velilerimizin ders notlarını davranış eğitiminden ön planda tutulması• Öğrenci velilerinin eğitimcilerle yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması• Veli toplantılarına genel katılım oranlarının beklenen düzeyde olmaması• Özel eğitim hizmetlerinden yararlanması gereken velilerin önyargıları, çevresel etmenlerden kaynaklanan çekinceleri• Okulda herhangi bir güvenlik görevlisinin bulunmaması• Okul-Aile Birliklerinin, iş ve işlemlerinin okul yönetiminde yüklenilmek zorunda kalınması• İlçe merkezinde bulunan okulların daha başarılı olacağı yönündeki yanlış kaygılar
<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması• Okulumuzun ilçe merkezinde bulunması• Sınıf öğretmeni ve branş öğretmeni ihtiyacının olmaması• Okulumuzun öğrenci evlerine yakın olması, ulaşım kolaylığı• Kültürel ve demografik çeşitlilik• Okul bölgesinin sanayi bölgesine yakın olması• Okulun devlet hastanesine ve gençlik mekeğine yakın olması
<ul style="list-style-type: none">• Aile gelir düzeyinin genel olarak düşük olması• Velilerimizin çoğunlukla geçici işlerde çalışması, düzenli gelirlerinin olmaması• Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması• Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler• İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine genel katılım oranlarının düşük olması• Okulda mevsimlik işçi, göçebe ailelerin çocuklarının olması• Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk• Güvenlik görevlisi bulunmaması• Taşınmalı eğitim öğrencilerinin bulunması

İ. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar

GELİŞİM/ SORUN ALANLARI	TESPİTLER VE İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none">Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir.Mevzuatın kapsamı, Okul Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır.Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir.Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale etmektedir.	<ul style="list-style-type: none">Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması, inisiyatif almasına müsaade edilmesi.Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesiÖğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınmasıMevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	<ul style="list-style-type: none">Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanması, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
<ul style="list-style-type: none">Çalışanlarımızın kendini geliştirecek platformlar bulunmaması	<ul style="list-style-type: none">Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
<ul style="list-style-type: none">Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir.Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildirKurumumuz eski lise binasından dönüştürülmüştür. Zemin çok sağlam değildir.	<ul style="list-style-type: none">Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesiMevcut hizmet binası yerine yeni bir hizmet binası yapılması ya da mevcut binaya deprem güçlendirme çalışması yapılması.
<ul style="list-style-type: none">Bilişim Teknolojileri Öğretmenimiz bulunmamaktadırBT Rehber öğretmenimiz bulunmamaktadır.	<ul style="list-style-type: none">Kadrolu Bilişim Teknolojileri Öğretmeni ihtiyacıKadrolu BT Rehber öğretmen ihtiyacı
<ul style="list-style-type: none">Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağlı yapılmaktadır	<ul style="list-style-type: none">Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması

3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYONUMUZ

Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin millî, ahlaki, insani ve kültürel değerlerini benimseyen; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilen, Sorumluluklarını bilen ve yerine getiren, İnsan haklarına saygılı, haklarını bilen ve koruyan, Hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, Bireysel yeteneklerini ve öğrenme stillerini dikkate alarak öğrenen, bilgili, becerili ve özgüvenli olan, Çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışı kazanan, Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, saygın bir ortağı yapma gayreti olan bireyler olmalarını sağlamak için varız. Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak, onların bilgili, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak.

VİZYONUMUZ

İSTİYORUZ Kİ... Okulumuzda Sevgi, Saygı ve Hoşgörü herkesin ortak değeri olsun, Ülke düzeyinde; eğitimde bir adım önce - bir adım önde olalım, Çocuklarımızın düşlerinin bulunduğu bir okul oluşturalım, Evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşmış bir okul kimliği yaratalım, Geleceği bugünden yaşayarak, okulumuzdaki kaliteyi yükseltmek için eğitim ve öğretimde örnek ve önder olalım, Okulumuzda herkes her gün daha iyiye ulaşmak için çalışsın, Yaptıklarımızla ve yapacaklarımızla güven timsali olalım. VE İSTİYORUZ Kİ: BASARININ VE BARISIN ADRESİ OLALIM.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Nitelikli Eğitim
- Vatan Sevgisi
- Çevre ve iklim değişikliği duyarlılığı
- Değerlere bağlılık
- Hukuk ve adalet
- Katılımcılık ve istişare kültürü
- Tarafsızlık ve şeffaflık
- Sorumluluk Bilinci
- Liyakat

Amaç1		Temel eğitimde, fırsat eşitliği ve erişimin sağlanmasıyla öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmektir.						
Hedef1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve eğitime erişimi artırmak için çeşitli iyileştirmeler hayata geçirilecektir						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMELEĞİTİM						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temeleğitim deokullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9Yaş	25	98	100	100	100	100	100
	10-13Yaş	25	96	100	100	100	100	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	10	0	0	0	0	0	0
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Zümre Öğretmenler Kurulu, Sınıf Öğretmenleri, Okul Yönetimi, Veliler							

Stratejiler	<p>S-1.1.1: Mevcut okul kayıt süreçlerinin gözden geçirilmesi ve ilimizde daha etkili yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.1.2: Okullardaki sınıf sayıları ve öğrenci ortalama sayılarının azaltılması, bakanlıkça gönderilen yönergeler doğrultusunda gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• İl içi nüfus dağılımının olumsuz etkilenmesi,• Fazla sınıf mevcudunun çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi,
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda kurum kültürü ve okul ihtiyaçlarına yönelik bir biçimde tekrardan yapılandırılması

Amaç1	Temeleğitimdefırsatesıtlığıveeğıtımeerışımınsağlandığı,öğretımsüreceılerıveeğıtımortam larının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği ev-rensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireylerolarakyetiştirmek.							
Hedef1.2	Okulönceseğitimidestklenerekerişimimkânlarıartırılacaktır.							
Amacın İlgili OlduğuProgram/AltProgramAdı	TEMELEĞİTİM							
AmacınİlişkiliOlduğuAltProgramHedefi	Okul Öncesi Eğitim							
PerformansGöstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğerı	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.2.1 İlkokul birincısınıföğrencilerinden enazbir yıl okul öncesi eğitimalmışöğrencioranı(%)	30	95	98	100	100	100	100	
PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5yaş	20	65	65	70	75	80	85
	4-5yaş	20	85	90	100	100	100	100
PG-1.2.3 Ebeveynine aileeğitimverilenokulöncesi şocuksayısı	30	100	100	100	100	100	100	
SorumluBirim	Temel Eğitimşube Müdürlüğu							
İşBirliğiYapılacakBirim(ler)	Okul Yönetimi, Okul Aile Birliği,							
Stratejiler	<p>S-1.2.2: Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacak.</p> <p>S-1.2.3: Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacak.</p> <p>S-1.2.4: Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yoluyla desteklenecek.</p>							
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Mali kaynakların yetersiz kalabilme ihtimalinin olması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitenin istenilen düzeye ulaşamaması. 							

Maliyet Tahmini	30000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması,• Okul öncesi eğitimde yardımcı personele duyulan ihtiyaç,• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim standartlarının güncellenmesi,• Okul öncesi eğitim kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi,• Aile eğitim programlarının devam ettirilmesi.

Amaç1		Temeleğitimdefirsatesitliğiveeğitimeerişiminsatıldığı,Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerlere bağlı, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef1.3		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibialanlardaetkinliklerekatılımoraniartırılacakvesüreklil öğrenmeye teşviketmekamacıylaöğrencilereokumakültürükazandırılacaktır.						
Amacın İlgili OlduğuProgram/AltProgramAdı		TEMELEĞİTİM						
AmacınilişkiliOlduğuAltProgramHedefi		İlkokulveOrtaokul						
PerformansGöstergeleri		Hedef Etkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyaletkinliğe katılan öğrencioranı (TemelEğitim)(%)	İlkokul	15	55	55	60	65	70	70
	Ortaokul	15	35	38	40	42	45	50
PG-1.3.3 Öğrenci başınaokunan kitapsayısı	İlkokul	10	3	5	6	7	8	10
	Ortaokul	10	4	5	6	8	10	12
PG-1.3.5 Gelenekselçocukoyunlarının ayönelik bahçedüzenlemesi yapılan okuloranı(%)	OkulÖncesi	10	0	10	30	50	70	90
	İlkokul	10	0	10	30	50	70	90
	Ortaokul	10	0	10	30	50	70	90
SorumluBirim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İşBirliğiYapılacakBirim(ler)		Zümre Öğretmenler,Okul Yönetimi, Türkçe Öğretmenler, Öğrenci Velileri						

Stratejiler	<p>S-1.3.1: Temel eğitim okulları arasında düzenlenecek yarışmalar ve etkinliklerle öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.</p> <p>S-1.3.2: Öğrencilerin şehirlerini ve kültürlerini tanımaları için okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenlenecek ve okuma kültürü oluşturulmasına destek verilecektir.</p> <p>S-1.3.3: Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik etkinlikler düzenlenecek ve bu oyunların izlenme ve değerlendirilme çalışmaları e-Okul Sistemi'nde yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik risklerinin bulunması, • Mali ihtiyaçların karşılanmasında kaynak yetersizliği yaşanması, • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar.
Maliyet Tahmini	<p>30000 TL</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerini destekleyecek etkinliklerin ve yenilikçi öğrenme fırsatlarının kısıtlı olması, • Ailelerin öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere yönlendirmede akademik kaygıların etkili olması, • Erken yaşlarda bağımlılık oluşturan unsurların (obezite, dijital bağımlılık vb.) yaygınlaşması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması, • Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel açıdan fırsat eşitliğine dayalı olarak desteklenme ihtiyacı, • Okul bahçeleri ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanlarının sağlanması ihtiyacı.

Amaç1	Temeleğitimdefirsatesitliğiveeğitimeerişimsağlandığı,Öğretim süreçlerinin ve eğitim ortamlarının etkin bir şekilde kullanıldığı bir ekosistem oluşturularak, öğrenciler çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş, sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek..							
Hedef1.4	İlkokulveortaokuldaöğrenmekayıplarınıazaltmayayönelikdestekleyicimekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili OlduğuProgram/AltProgram Adı	TEMELEĞİTİM							
AmacınılişkiliOlduğuAlt ProgramHedefi	İlkokulveOrtaokul							
PerformansGöstergeleri	Hedef eEtkisi (%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-1.4.1 Destekleme veYetiştirme Kursları'ndanyararlanan öğrenci oranı(%)	15	0	0	25	27	29	31	
PG-1.4.3 20 gün veüzeriözürsüzdevamsızlıkıyapanöğrenci oranı(%)	İlkokul	20	12	9	8	7	6	5
	Ortaokul	20	15	10	9	8	7	6

SorumluBirim	TemelEğitimŞube Müdürlüğü
İşBirliğiYapılacakBirim(ler)	Okul Yönetimi, Öğretmen, Veli, MEM
Stratejiler	<p>S-1.4.1: Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nın niteliklerinin artırılması için ihtiyaç analizleri yapılacak ve buna göre çalışmalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-1.4.2: Evde veya hastanede eğitim alan öğrencilerin durumları, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenecek ve gerekli planlamalar yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.3: Öğrencilerin devamsızlık nedenleri detaylı bir şekilde analiz edilerek, ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okula devamın sağlanması konusunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması, Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi için düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması.
Maliyet Tahmini	30000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda yüksek devamsızlık oranı ve kapanan kurs sayısının artması, İlkokullarda yetiştirme programlarına katılımın düşük olması, Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersizliği.

İhtiyaçlar

- Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi,
- Öğrenme kayıplarını telafi edecek etkili mekanizmaların oluşturulmasına yönelik ihtiyaç.

Amaç5	TürkiyeYüzyılıınşasında millî,manevivekültüreldeğerleriniözümsemiş;çağingerekle rineuygunbilgi, beceri, tutumvedavranışlariledemokratikanlayışavemillîşuurasahipsahsiyetliveüretkenöğrencileryetiştirmek.						
Hedef5.1	Okullardauygulananyerelveulusalprojelerdekisayıarttırmak.						
AmacınİlgiliOlduğuProgram/Alt ProgramAdı	ÖĞRENMEKAZANIMLARI						
AmacınİlişkiliOlduğuAlt ProgramHedefi	ÖğretimProgramlarıveMateryaller						
PerformansGöstergeleri	Hedef Etkisi(%)	PlanDönemiBaşlangıçDeğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1OkullardaUygulananEtwinning ProjesiSayısı	20	0	7	10	11	12	15
PG-5.1.4 Kabul EdilenTübitak 4006 ProjeSayısı	20	0	8	11	15	18	20
P.G5.1.5 Yurt DışıHareketliliğiİçerenEramusProjeSayısı	20	1	1	2	2	2	3
SorumluBirim	StratejiGeliştirmeŞubeMüdürlüğü						
İşBirliğiYapılacak Birim(ler)	Okul Yönetimi, Branş Öğretmenleri, Veliler						

Stratejiler	<p>S-5.1..1 Okullarda uygulanan etwinning projelerinin kalitesi arttırılacaktır.</p> <p>S-5.1.2 Okullarda uygulanmakta olan tübitak projelerinin niteliğinde veniceliğinde arttırılacaktır.</p> <p>S-5.1.3 Yurt dışı projelerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerdesürekliliğinsağlanamaması • Yurt dışıprojebaşvurusayısının yetersiz kalması • Malikaynakların yetersiz kalması • Okullarınulusalprojelere yeterince vakit ayıramaması
Maliyet Tahmini	<p>70000</p> <p>TL</p>
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Projelere yeterli ilgilinin olmaması • Öğretmenlerin yurt dışı projeler hakkında ilgilinin olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Proje Eğitimlerinin Verilmesi • Öğretmenlere yurt dışı hareketliliği hakkında bilgilendirilmesi • Tübitak projeleriyle ilgili yeterli bilginin olmaması

Amaç7		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personel ile eğitim ve öğretimde kaliteyi arttıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
Hedef7.1		Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri arttırılacaktır.
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmetçi eğitim süresi (Saat)	40	1	2	3	4	5	5
PG-7.1.3 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitilmeye katılan personel oranı (%)	30	6	7	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Öğretmenler, İl MEM						
Stratejiler	<p>S-7.1.1 Güncellenecek olan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri", ulusal ve uluslararası standartlar ile ihtiyaçlar doğrultusunda ve bu çerçevede Öğretmen Dijital Yeterlik Çerçevesi oluşturulacak ve dijital hizmet içi eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi için dijital eğitim platformlarında içeriklerin öğretmenler ile paylaşılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmenlerin meslek öncesi eğitimlerinin bütüncü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerin desteklenmesi amacıyla kurulacak olan "Millî Eğitim Akademisi" kurulacak ve "Öğretmen Strateji Belgesi" Türkiye Yüzyılı vizyonuna göre il düzeyinde eğitimler verilecektir.</p> <p>S-7.1.3 Personel niteliğini artırmak için Bakanlıkça uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi yönünde yapılan çalışmaların il düzeyinde takibi sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüzyüze, örgün ve veyahuzaktan eğitim işbirlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p>						
Riskler	Üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum						
Maliyet Tahmini	20000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açılmaması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması 						

İhtiyaçlar

- İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişme eğitimlerinin verilmesi
- Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okulların mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

D. Maliyetlendirme

Tahmini Kaynaklar Analizinden yararlanılarak kurumumuzun 5 yıllık hedeflerine ulaşılabilmesi için planlanan faaliyetlerin Tahmini Maliyet Analizi yapılmıştır.

Tablo 15 Tahmini Maliyetler (TL)

Hedefler	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
A1						
H1.1	3000	3000	4000	5000	5000	20000
A1						
H1.2	4000	5000	6000	7000	8000	30000
A1						
H1.3	4000	5000	6000	7000	8000	30000
A1						
H1.4	4000	5000	6000	7000	8000	30000
A5						
H5.1	10000	12000	13000	15000	20000	70000
A7						
H7.1	2000	3000	4000	5000	6000	20000
TOPLAM						200000

E. İzleme ve Değerlendirme

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme sürecini ifade eden İzleme ve Değerlendirme Modeli hazırlanmıştır. Okulumuzun Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme çalışmaları eğitim-öğretim yılı çalışma takvimi de dikkate alınarak 6 aylık ve 1 yıllık sürelerde gerçekleştirilecektir. 6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.

Şekil 8 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli



EKLER

Tablo 16 Strateji Geliştirme Kurulu

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	KURULDAKİ GÖREVİ
1	Hasan Beyazıt Yıldırım	Okul Müdürü	Başkan
2	Aynur YİĞİT	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye
3	Kadim AKGÜL	Öğretmen	Üye
4	Meltem LAÇIN	Öğretmen	Üye
5	Kasım POLAT	Öğretmen	Üye

Tablo 17 Stratejik Planlama Ekibi

SIRA	ADI-SOYADI	GÖREVİ	EKİPTEKİ GÖREVİ
1	Emre ŞENGÜN	Okul Müdür Yardımcısı	Başkan
2	Ümmü Sümeyya DEMİREL	Öğretmen	Üye
3	Mert Can İLİ	Öğretmen	Üye
4	Birsen TAŞINEN	Öğretmen	Üye
5	Sevda DİK	Veli	Üye

